

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
Глухова А.В.  
подпись

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов с высшим образованием по социальным вопросам экономических отношений и выработка у них социально-экономического мышления, познание сложных социальных процессов и явлений в экономической сфере.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. изучение теоретических выводов о социальных отношениях и социальных процессах в экономической сфере общества;
2. ознакомление с закономерностями экономического поведения людей;
3. формирование навыков практического реформирования социально-экономических отношений.

#### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экономическая социология» относится к базовой части профессионального блока Б.1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1.	На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.	<p>знать: научные подходы у изучению человека в системе экономических отношений</p> <p>уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы в экономической сфере общества с беспристрастностью и научной объективностью</p> <p>владеть навыками анализа социально-значимых проблемы и процессов в экономической сфере общества с беспристрастностью и научной объективностью</p>
		ОПК-4.2.	Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.	

#### 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час - 4 ЗЕТ/ 144 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

#### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			5 семестр	№ семестра	...
Контактная работа		72	72		
в том числе:	лекции	36	36		
	практические	36	36		

	лабораторные				
	курсовая работа				
Самостоятельная работа	36	36			
в том числе: курсовая работа (проект)					
Промежуточная аттестация	36	36			
Итого:	144	144			

### 13.1. Содержание дисциплины

2. Практические занятия		
2.1	Экономическая социология как самостоятельная научная дисциплина	Объект и предмет экономической социологии Направления исследований в экономической социологии
2.2	Экономическая система	Экономика как социальная система. Социальные регуляторы экономической системы Социальные регуляторы экономической системы Виды капиталов. Человеческий капитал
2.3	Хозяйственные организации и проблемы труда	Социологическая теория производства и разделения труда Хозяйственная организация как предмет экономического и социологического анализа Социальные аспекты предпринимательства
2.4	Общество потребления	Распределение и потребление как социологические категории Потребление в России. Социологическая теория обмена и денег Денежные типы личности Социологическая теория рынка и рыночного общества Социально-экономическая стратификация и развитие экономики
2.5	Хозяйственные системы	Типологии хозяйственных систем Формальная и неформальная экономики Глобализация: взаимосвязь экономики, политики и культуры

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Промежуточная Аттестация	Всего
1	Экономическая социология как самостоятельная научная дисциплина	6	6		6	6	24
2	Экономическая система	6	6		6	6	24
3	Хозяйственные организации и проблемы труда	6	6		6	6	24
4	Общество потребления	12	12		12	12	48
5	Хозяйственные системы	6	6		6	6	24
	Итого	36	36		36	36	144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

### **Методические рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладки отмечают те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно

вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словаописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Общие рекомендации по организации самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста. Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти. Помимо текстов лекции студенты должны обращаться к учебникам, учебным пособиям, интернет-словарям.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Экономическая социология» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10238>

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

## а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Крюков, Р.В. Экономическая социология : учебное пособие / Р.В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2008. – 204 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72782</a> . (15.08.2019)

## б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Экономическая социология: от классики к современности / сост. Г. Н. Соколова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. – Минск : Беларуская навука, 2016. – 442 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467625</a> (дата обращения: 19.08.2019)
3	Экономика и социология труда: учебное пособие-практикум : [16+] / А. Б. Вешкурова, Ю. В. Долженкова, И. В. Филимонова, М. С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495827">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495827</a> (дата обращения: 19.08.2019)
4	Шапиро, С. А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С. А. Шапиро, П. И. Ананченкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469688</a> (дата обращения: 19.08.2019)
5	Обухович, Н. В. Экономика и социология труда : учебное пособие : [16+] / Н. В. Обухович, М. А. Гильтман ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567507">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567507</a> (дата обращения: 19.08.2019)

## в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
8	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2019).
9	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2019)
10	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2021)
11	Экономическая социология. Электронный журнал <a href="https://ecsoc.hse.ru/">https://ecsoc.hse.ru/</a> . (дата обращения: 01.06.2019)
12	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- <a href="http://www.inion.ru/index26.php">http://www.inion.ru/index26.php</a> (дата обращения 21.01.2019)
13	Социологическая библиотека. – URL: <a href="http://socioline.ru/node/446">http://socioline.ru/node/446</a> (дата обращения 16.01.2020)
14	Электронная библиотека учебников. – URL : <a href="http://studentam.net/content/category/1/11/19/">http://studentam.net/content/category/1/11/19/</a> (дата обращения 16.01.2019)
15	Журнал «Социологические исследования» (социс).- <a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm</a> (дата обращения 16.01.2020)
16	Журнал «Социологический журнал» - URL: <a href="http://sj.obliq.ru">http://sj.obliq.ru</a> (дата обращения 16.01.2020)
17	Матюшина Ю.Б. Экономическая социология: ЭУМК/Ю.Б.Матюшина.-URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10238">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10238</a> (дата обращения 14.02.2020)

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)**

	Источник
1	Крюков, Р. В. Экономическая социология : учебное пособие / Р. В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2008. – 204 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72782</a> . (15.08.2019)
2	Матюшина Ю.Б. Экономическая социология : учебное пособие / Ю. Б. Матюшина, Д. С. Петров ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. — 84 с.
3	Матюшина Ю.Б. Экономическая социология: ЭУМК/Ю.Б.Матюшина.-URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10238">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10238</a> (дата обращения 14.02.2020)

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Экономическая социология» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10238>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Экономическая социология как самостоятельная научная дисциплина	ОПК-4	ОПК-4.1	Эссе, доклады
2.	Экономическая система	ОПК-4	ОПК-4.2	Эссе, доклады
3.	Хозяйственные организации и проблемы труда	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Эссе, доклады
4.	Общество потребления	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Эссе, доклады
5.	Хозяйственные системы	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Эссе, доклады
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов, Портфолио

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа на знание понятийно-категориального аппарата, эссе; докладов.

**20.1.1 Тестовые задания:**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1. Кому принадлежит труд «Протестантская этика и дух капитализма»?  
Карл Маркс



Макс Вебер

Эмиль Дюркгейм

Фридрих Энгельс

2. Какое суждение об экономической социологии верно?

А) Экономическая социология изучает поведение людей в различных сферах жизни общества

Б) Экономическая социология исследует закономерности социально-экономической жизни общества

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

3. Какой модели дистрибутивного поведения не существует?

Суверенно-дистрибутивная

Комиссионная

Функциональная

Редистрибутивная

Системная

Открытые вопросы (средний уровень сложности)

4. Суть Хотторнских экспериментов заключается

в изучении внутригруппового человеческого фактора в повышении производительности труда.

5. Совокупность элементов и феноменов культуры, экономического сознания, поведения, экономических институтов, обеспечивающих воспроизводство экономической жизни общества - это

Экономическая культура

6. Инновационная модификация экономического поведения, ориентированная на остаточный доход, недоступный другим стандартно действующим агентам рыночного процесса называется

Предпринимательство

7. Важнейший фактор и универсальное средство социально-экономического обмена - это

деньги

Критерии оценки тестов

«Отлично» - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества

баллов.

«Хорошо» - обучающийся набрал от 70% до 90% от максимально возможного количества

баллов.

«Удовлетворительно» - обучающийся набрал от 51% до 69% от максимально возможного

количества баллов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного

количества баллов.

### 20.1.2 Темы эссе:

1. Экономическая социология: объект, предмет, функции, методы.

2. Основные этапы и направления развития экономической в Западной Европе и США: общая характеристика.

3. Основные этапы и направления развития экономической в России: общая характеристика.

4. Понятие и виды социально-экономических систем.

5. Социально-экономические институты: определение, виды, основные функции.

6. Экономическое поведение: общая характеристика, виды. Концепция ограниченной рациональности экономического поведения Г. Саймона.



7. Институт собственности (определение, виды собственности, функции) и модели дистрибутивного поведения.
8. Приватизация и национализация. Общая характеристика приватизации в России в постсоветское время: основные этапы и последствия
9. Институт обмена. Принципы обмена. Основные подходы к изучению рынка в экономической социологии: сетевой, институциональный, властно-ориентированный, социокультурный.
10. Сравнительная характеристика рыночного и нерыночного видов обмена. Коммерческое поведение.
11. Потребительское поведение. Понятие потребления в экономике и в социологии: общее и специфика. Социологические теории потребления. Виды потребительского поведения.
12. Предпринимательское поведение. Определение, основные черты и функции предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства: в зависимости от сектора экономики, в зависимости от размеров, от количества собственников
13. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
14. Виды предпринимательства: в зависимости от сектора экономики, в зависимости от размеров, от количества собственников. Структура и численность предпринимателей в современной России.
15. Социально-экономическая сущность денег и монетарное поведение. Различия социологического и экономического подходов к изучению денег. Социальные функции денег. Монетарные установки и типы монетарного поведения.
16. Неформальная экономика: определение, различные типологии основных элементов неформальной экономики. Формальные и неформальные институты рынка. Факторы, способствующие распространению неформальной экономики в России
17. Качество и уровень жизни населения: определение, основные показатели. Индекс развития человеческого потенциала.
18. Социально-экономическая структура и стратификация общества. Социологические теории и основные критерии стратификации в позитивистской, интерпретативной и интегральной парадигмах.
19. Особенности социально-экономической стратификации США и современной России: сравнительная характеристика.
20. Экономическая культура: определение, основные элементы (экономическое сознание, мышление и поведение). Факторы, влияющие на формирование и функционирование экономической культуры. Проблемы экономической культуры в России. Особенности экономического поведения в зависимости от типа и уровня экономической культуры.

### **Критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

В ходе выполнения заданий студенты консультируются с преподавателем, ведущим дисциплину для достижения полноты и глубины анализа. Результаты должны быть представлены на бумажном носителе, а также в виде презентации и наряду с эссе включены в Портфолио студента. Эссе должно быть выполнено в соответствии с методическими рекомендациями.

### **Темы докладов**

1. Становление и развитие экономической социологии.
2. Основные социально-экономические законы.
3. Культура как регулятор общественной жизни.

4. Особенности развития экономической культуры в России.
5. Основные понятия социальной стратификации. Теории социально-экономической стратификации.
6. Сущность, типы и функции социальной мобильности.
7. Уровень жизни населения: показатели и измерение.
8. Социально-экономические характеристики занятости населения и политика государства в области занятости.
9. Виды занятости различных социально-демографических групп в России.
10. Предпринимательство как экономическая функция и вид деятельности, типология предпринимательства.
11. Роль малого предпринимательства в развитии экономики.
12. Уровень и типы безработицы и её последствия.
13. Социологическое исследование как источник социальной информации в экономической сфере.
14. Рынок как социальный институт.
15. Экономическое сознание и мышление как самостоятельный вид общественного сознания.

#### Описание технологии проведения

На практическом занятии студенты представляют доклады по теме. Аудитория задает вопросы. Происходит обсуждение проблемы

#### Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

#### Перечень вопросов к экзамену:

1. Объект и предмет экономической социологии.
2. Функции и место экономической социологии в системе наук.
3. Классический этап становления экономической социологии.
4. Этапы становления западной экономической социологии.
5. Становление российской экономической социологии.
6. Социально-экономическое развитие России в постсоциалистический период.
7. Эволюция «экономического человека»
8. Эволюция «социологического человека»
9. Понятие и элементы экономического действия.
10. Социальная политика в условиях рыночных отношений.
11. Мотивация «экономического человека»

12. Мотивация «экономико-социологического человека»
13. Экономический и социологический подходы к рациональности
14. Хозяйственная культура и элементы хозяйственных отношений
15. Понятие и формы капитала
16. Рынок как форма хозяйства
17. Государственное регулирование хозяйства
18. Неформальная экономика как сегмент хозяйства
19. Формальные и неформальные институты
20. Социально-экономические модели общественного развития.
21. Научные подходы к изучению человека в системе экономических отношений.
22. Социологические методы измерения социально значимых показателей рыночной экономики.
23. Сущность экономической культуры.
24. Формирование экономической культуры рыночного типа.
25. Использование социологических методов в исследовании экономической культуры.
26. Частные социально-экономические структуры.
27. Экономическая стратификация.
28. Сущность экономического поведения.
29. Типы экономического поведения.
30. Социологическое обеспечение исследования экономического поведения.
31. Типы экономических культур и их влияние на экономический рост.
32. Экономическая культура как регулятор экономического поведения.
33. Предпринимательство как социальное явление.
34. Экономические подходы к предпринимательству
35. Социальные основания предпринимательской деятельности
36. Сущность и виды предпринимательства.
37. Социологический подход к изучению предпринимательской деятельности.
38. Роль социологической диагностики в выявлении и устранении негативных явлений и процессов в социально-экономической деятельности.
39. Регулятивные свойства социального механизма развития экономики.
40. Специфика социального механизма государственного регулирования социальных явлений и процессов.
41. Социологические модели хозяйственной организации
42. Действия менеджеров в трудовом процессе
43. Действия работников в трудовом процессе
44. Действия работодателей и спрос на труд
45. Действия наемных работников и предложение труда
46. Человек в домашнем хозяйстве
47. Человек в роли потребителя
48. Человек и деньги
49. Типы хозяйственных идеологий
50. Модели развития: однолинейного, поступательного, параллельного и циклического.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Каждый КИМ содержит два вопроса из приведённого выше списка. В один КИМ не могут быть включены вопросы из одного раздела.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели: владение теоретическими основами дисциплины, связность, логическая стройность ответа; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Кроме того, представляется портфолио. Оценивание производится по шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенц ий	
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом экономической социологии (теоретическими основами экономической социологии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области экономической социологии	Повышенн ый уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом экономической социологии (теоретическими основами экономической социологии), способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при применении теоретических знаний для решения практических задач в области экономической социологии	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач в области экономической социологии	Пороговый уровень	Удовлетвори-тельно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетвори-тель но

**Тестовые задания раздела 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.**